

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Шуганкинский детский сад «Каенкай»
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан**

Принят
на педагогическом совете
МБДОУ «Каенкай»
Протокол № 4 от 17.04.2024 г.

Утвержден
и введен в действие
приказом заведующего
МБДОУ «Каенкай»
№ 25 от 17.04. 2024 г.
_____ Г.Ф.Юнусова

Отчет о результатах самообследования деятельности

МБДОУ Шуганкинский детский сад «Каенкай» за 2024 год.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ Шуганкинский детский сад «Каенкай» проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование ,организация и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Каенкай» в сети «Интернет»

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Шуганкинский детский сад «Каенкай» функционирует с 1985 года. В целях оптимизации бюджетных средств дошкольное учреждение перевели в здание средней школы.

Приоритетным направлением работы ДООУ является экологическое воспитание дошкольников.

МБДОУ детский сад «Каенкай» осуществляет свою деятельность на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава МБДОУ-детский сад «Каенкай», утверждённого постановлением ИК ММР от 11.10.2015 г. № 500;
- Лицензии осуществление образовательной деятельности Серия 16Л01 № 9807 от 16 октября 2017 года.

Юридический адрес 423973, ТР, Муслумовский муниципальный район, д. Шуганка ул.,Ленина д.№ 23 .

Электронный адрес: DShug.Mus@ tatar.ru

Учредитель - Исполнительный комитет Муслумовского муниципального района

Заведующий МБДОУ: Юнусова Гузалия Фахразиевна, образование высшее,

педагогический стаж 34 года, в должности заведующего ДООУ 26 лет

Воспитатель-Хафизова Гулия Габделхаевна, образование: высшее.

Режим работы ДООУ:МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 -16.00

Выходные: суббота,воскресенье, праздничные дни.

В 2024 году в ДООУ функционировала 1 разновозрастная группа, количество детей 7 .

Коллектив МБДОУ детский сад «Каенкай» работает по основной общеобразовательной программе ДООУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы., М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Обучение детей русскому языку осуществляется по учебно-методическому комплексу (УМК), разработанному коллективом авторов под руководством С.М.Гафаровой. Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию :

- на курсах повышения квалификации;
- на районных методических объединениях.

В ДООУ организуются педагогические советы и консультации для воспитателей.

год	2021	2023	2024
Высшее образование	2/100%	2/100%	2/100%
Среднее-профессиональное	0	0	0

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Анализ кадрового состава детского сада можно представить в следующем виде (табл.2)

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

II. Анализ работы за 2024 год.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Охрана и укрепление здоровья детей является первоочередной задачей для всех сотрудников ДОУ. Следует отметить, что работа в ДОУ по проводится по следующим направлениям: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники и развлечения, работа с родителями и педагогами.

Физическое воспитание представляет собой комплекс разнообразных средств, способствующих гармоничному развитию ребенка. Оно направлено на формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, формирование у ребенка потребности в здоровом образе жизни. Обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы – утренняя гимнастика. В течение учебного года дети занимались гимнастикой систематически. Комплексы составлялись с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной подгруппы, как и продолжительность утренней гимнастики. В теплый период времени гимнастика выполнялась на свежем воздухе. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в течении года состояло из спортивных развлечений, досугов, подвижных игр (в группе, на прогулке), физкультурных минуток на занятиях, совершенствования основных движений на прогулке и во время самостоятельной деятельности детей, гимнастики для глаз, занятий в группе. В группе на протяжении учебного года проводились следующие виды закаливания:

- витаминизация;
- гимнастика для глаз.
- гимнастика после дневного сна.

На информационном стенде для родителей освещаются вопросы оздоровления детей, проводились консультации на тему:

«Правильное питание – залог здоровья»,
«Пальчиковые игры» и беседы с родителями.

Группа здоровья детей.

Таблица 2

год / группа здоровья	2022г.	2023г.	2024г.
первая	5	4	5
вторая	2	2	2
всего детей	7	6	7

В 2024 учебном году уменьшились показатели заболеваний, за счёт этого уменьшилось количество пропусков по болезни. Случаев травматизма в отчетном учебном году нет.

Таблица №3

Подгруппы	Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни		
	2022г.	2023г.	2024г.
Дети до 3 лет	2	1	
Дети с 3 до 7 лет	1	1	2
ИТОГО:	3	2	2

Данные таблицы свидетельствуют о том, что , пропущенных дней одним ребенком по болезни в прошедшем учебном году мало, но это не говорит о том, что исчезли проблемы в этой области. В большинстве случаев это вспышки острых респираторных заболеваний.

Вывод: Совершенствовать формы работы с родителями по проблеме профилактики детской заболеваемости посредством следующих форм: размещение информации на стенде, на сайте, индивидуальные консультации о закаливании детей.

Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ по направлениям.

Анализ речевого развития.

В течение года начиная с средней подгруппы, три раза в неделю проводилась работа по УМК «Туган телдә сөйләшәбез», в которой реализуются три образовательные области –

познание, социализация и развитие речи. Также два раза в неделю ведется работа по УМК “Изучаем русский язык”. В течении года с педагогами проводилась методическая работа по усвоению этих областей:

- ✓ консультации об особенностях развития речи детей;
- ✓ практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- ✓ наблюдения в группах;

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи в младшей подгруппе проходили в форме занимательной увлекательной игры, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. Со старшими дошкольниками проводилась большая работа над звукопроизношением, формированием правильного звуко - и словопроизношения. Дети понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- ✓ Развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.
- ✓ Достаточное количество дидактического материала
- ✓ Оборудование для театрализованных игр.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ✓ Непосредственно образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений, побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности.

В группе достаточно игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений.

Важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. ФЭМП в дошкольном учреждении ведется по методическому пособию Помораева –Позина. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе начинается работа с самого простого: классификации предметов по разным признакам в игровой форме.

В старшей подгруппе складываются умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

В подготовительной подгруппе воспитатель использовала методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе.

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирования и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями.

Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами их последовательность, сделать элементарные выводы.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека.

Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице.

В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников с правилами дорожного движения.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Вывод: Для познавательного развития дошкольников созданы все условия. Имеются дидактические игры, счетный и раздаточный материал. По итогам диагностики воспитанники показывают хорошие результаты. Уровень освоения программы на хорошем уровне.

Анализ художественно - эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

Работа по художественно эстетическому развитию ведется два раза в неделю. Организовывались различные выставки поделок, детских рисунков, также конкурсов с участием родителей, где родители активно принимали участие. На конкурсе «Миссис и мистер Осень» наш воспитанник занял первое место.

Вывод: В дошкольном учреждении созданы условия для художественно –эстетического развития. Уровень освоения программы на хорошем уровне.

Анализ музыкального развития.

В течение года проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, составлен перспективный план.

Детей знакомили с музыкальными произведениями на татарском и русском языках, с основными чертами музыки родного края, других народов мира.

Вывод: В дошкольном учреждении созданы условия для художественно –эстетического развития. Дети выступают с творческими номерами перед жителями деревни, умеют читать стихи, знают песни и танцы.

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДООУ.

Главной задачей работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО. Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по программам: Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: Мозаика Синтез, 2014 г), основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Шуганкинский

детский сад «Каенкай» Муслимовского муниципального района РТ», Ана телен өйрәнү буенча 2-7 яшьлек балаларга “Туган телдә сөйләшәбез” укыту-методик комплекты, авторы Хәзрәтова Ф.З.; учебно-методический комплект «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), авторы Гаффарова С. М., Г.З.Гарафиева; мәктәпкә эзерлек төркемнәре өчен укыту-методик комплекты «Мәктәпкәчә яштыгеләр әлифбасы» - “Авазларны уйнатып”, авторы - Шаехова Р. К. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива. Диагностика выявления уровня усвоения детьми программных требований проводилась на основе программы М.А. Васильевой «Воспитание и обучение детей в детском саду»

II. Санитарно-гигиенический режим.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима позволил сделать следующие выводы:

- все оборудование надежно закреплено в целях профилактики травматизма;
- световой режим выполняется согласно установленным нормам;
- режим прогулок соблюдается в зависимости от погодных условий;
- воздушный режим в групповых комнатах поддерживается в норме благодаря режиму проветривания;
- влажная уборка помещений детского сада производится в соответствии с требованиями СанПИН, инвентарь для уборки хранится в отдельной подсобной комнате в шкафах и имеет соответствующую маркировку;
- мытье посуды производится в соответствии с требованиями СанПиН;
- смена постельного белья, полотенец производится согласно графику.

В начале учебного года был составлен план санитарно-просветительской работы. В него вошли различные формы санитарного просвещения:

- проводились беседы с персоналом, родителями;
- использовалась стенная печать (сообщения о закаливании детей дошкольного возраста, гимнастике для глаз, о первой помощи до прихода врача, о различных детских заболеваниях, их профилактике);
- совещания с младшим воспитателем, работником пищеблока.
- родительских уголках, на сайте МБДОУ помещалась и периодически менялась информация о возрастных особенностях детей, режиме дня, профилактике инфекционных и простудных заболеваний, систематически обновлялась информация о профилактике детского травматизма.

В 2024 году на территории детского сада не зарегистрировано ни одного случая травматизма и кишечной инфекции.

III. Организация питания воспитанников.

ДООУ организовано 4-хразовое питание на основе 12-ти дневного меню.

В рацион питания детей постоянно включаются мясные продукты (говядина, курица), молоко и кисломолочные продукты, рыбные блюда, яйца, овощи и фрукты. Круглогодично дети получали овощные салаты. Для витаминизации питания в меню включаются компот из сухофруктов, натуральные соки, фрукты: яблоки, груши, банан, ведется витаминизация третьих блюд. Соотношение белков, жиров, и углеводов, калорийность пищи соответствуют требованиям СанПин. Питьевой режим в МБДОУ - не нарушается.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановке в группе. В нашем дошкольном учреждении дети обеспечены соответствующей посудой, правильно подобранной мебелью, столовыми приборами.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Каенкай» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

IV. Анализ системы работы с кадрами

1. Работа с кадрами

В МБДОУ Шуганкинский детский сад «Каенкай» повышение квалификации педагогов осуществляется по следующим направлениям:

1. Прохождение ПК педагогических работников
2. Участие в работе районных МО
3. Участие в муниципальных и базовых конкурсах .

Цель: Повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС

Задачи:

1. Повышать профессионализм педагогов посредством прохождения курсовой подготовки.
2. Организовать участие педагогов в работе районных методических объединений .
3. Организовать участие педагогов в конкурсах различного уровня.

В 2024 году в МБДОУ осуществляли свою профессиональную деятельность 1 педагог, т.е. 100%. В 2024 году приняли участие в конкурсах муниципального уровня:

Вывод: . Обеспечить дальнейшее участие педагогов в конкурсах различного уровня, в том числе республиканского .

В 2024 году прошли 4 педагогических совета в различных формах. Основное направление тематики педагогических советов это развитие речевой и познавательной деятельности воспитанников.

V. Мероприятия, проводимые для детей

С целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала дошкольников в дошкольном учреждении проводились следующие мероприятия для детей:

- Здравствуй, детский сад!
- Сөмбелә
- Мамин день
- Новогодний утренник
- День защитника отечества
- Международный женский день
- Науруз
- День победы
- Выпускной бал
- Театральные постановки
- Спортивные досуги, развлечения
- День защиты детей
- Конкурсы, выставки рисунков
- Экскурсии
- Мероприятия по обучению детей дорожному движению.

VI. Работа с родителями

Взаимодействие с родителями воспитанников .Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Каенкай» строит на принципе сотрудничества. В системе работы с родителями решаются следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; постановка совместной работы решения здоровьесберегающих задач; привлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

Для этого используем следующие формы работы с родителями: проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия. Используемые методы в работе с родителями: анкетирование, посещение семьи, наблюдение за ребенком, беседы с родителями, беседы с ребенком. Работа с семьей, проводимая дифференцированно и систематично, с использованием традиционных и нетрадиционных форм, позволила

повысить уровень заинтересованности родителей, их участие в педагогическом процессе. Посещаемость родителями мероприятий, организованных ДООУ – 100 %. Вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности, что позволяет добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии и обучении детей.

Вывод: в МБДОУ «Каенкай» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности дошкольного учреждения

VII. Взаимодействие с социумом.

В 2024 году велась совместная работа со следующими учреждениями:

- Сельская библиотека
- Сельский дом культуры

Реализовались такие интересные совместные мероприятия, как:

- Встреча с педагогами ветеранами.
- Экскурсии в музей, сельскую библиотеку
- Мероприятия, в котором принимали участие ветераны труда.

VIII. Деятельность по созданию безопасных условий во время воспитательно-образовательного процесса

В МБДОУ Шуганкинский детский сад «Каенкай» в начале учебного года проведен инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей для педагога, младшего воспитателя, повара.

Перед началом учебного года была проведена проверка всех помещений по вопросу соблюдения техники безопасности и охране жизни детей.

Воспитатели следят за тем, чтобы не было сломанных игрушек, опасных предметов. Во время проведения физкультурных занятий младший воспитатель помогает воспитателю при выполнении детьми физических упражнений.

Воспитатель следит за исправностью спортивного оборудования и инвентаря.

Контроль за соблюдением режима, нагрузки на детей во время воспитательно-образовательного процесса ведется заведующим. Сетки занятий утверждаются заведующим.

При наблюдении, анализе проведения занятий, режимных моментов обязательно отмечается соблюдение требований техники безопасности.

Воспитатели перед началом прогулки проверяют участки, оборудования игровых площадок на предмет безопасности.

Проведение экскурсий и походов разрешается только при сопровождении группы детей двумя взрослыми и записи в специальном журнале.

В МБДОУ регулярно проводятся мероприятия, занятия по обучению детей основам безопасности в быту.

В связи с антитеррористической программой в МБДОУ введены ряд дополнительных мероприятий:

- с 8-00 до 16.00 закрывать все входные двери;
- запрещен въезд транспорта на территорию детского сада;
- составлен график дежурства сотрудников МБДОУ в течение рабочего дня для контроля посетителей МБДОУ.

Согласно плану проводятся учения по пожарной безопасности, антитеррористической деятельности.

- В группе оборудован уголок по обучению детей безопасности поведения.

Х. Контроль в дошкольном учреждении

В 2024 учебном году в МБДОУ осуществлялись следующие виды контроля:

Виды контроля	Периодичность	Цель контроля
1.Оперативный	В течении учебного года	Состояние воспитательно-образовательной деятельности, посещение и анализ ООД Санитарное состояние всех помещений ДОУ; Соблюдение техники безопасности во время проведения воспитательно-образовательного процесса Ведение документации в соответствии с ФГТ Организация питания Посещаемость Заболеваемость
2.Тематический	Согласно годового плана проведения контроля	Диагностика уровня развития детей на начало и конец учебного года. Тематический контроль:

		1. «Состояние воспитательно – образовательной работы по познавательному развитию детей » 2. «Изучение русского языка в условиях разновозрастной группы »
--	--	---

В результате проведенных проверок серьезных нарушений выявлено не было. Педагоги в указанные сроки устраняли недостатки в работе.

Цели тематического контроля соответствовали годовым задачам деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Постоянно осуществлялся текущий контроль, особенно за посещаемостью детьми детского Цели такого вида контроля: проверка соблюдения техники безопасности, санитарно-гигиенического режима во время осуществления воспитательно-образовательного процесса, организация питания детей, медицинского обслуживания, отчетность, ведение документации, работа с родителями, закаливание и другие мероприятия.

Вывод: Внутренний контроль в 2024 учебном году проводился согласно плану. Все рекомендации и замечания устранялись вовремя.

X. Перспективы развития

Анализ деятельности учреждения за 2024 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях реализации федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

- продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов
- развивать у детей творческие способностей и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах детского творчества;
- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально- волевой сферой), физических качеств, речи.